

При этом важно, чтобы в упражнениях участвовали все пальчики.

Примерно с 10 месяцев кроме пассивных упражнений **III** и **II** групп ребёнка нужно учить:

- катать между ладошками и пальчиками шарики и палочки разного размера;
- рвать бумагу, отщипывать кусочки от куска глины или пластилина;
- перекладывать из одной коробки в другую разные мелкие предметы (бусинки, пуговицы и т.п.) одной рукой или двумя одновременно.

Затем малыша можно начинать учить движениям, имитирующим знакомые ему действия и предметы (упражнения I группы).

После освоения упражнений I группы приступайте к выполнению упражнений **II** и **III** групп, но уже в активной форме, то есть все упражнения ребёнок выполняет сам.

Если же вы начинаете заниматься с детьми в возрасте 2-, 3-, 4 лет и старше, то отработайте последовательно все упражнения, начиная с I группы.

Помните! Любые упражнения будут эффективны только при регулярных занятиях. Занимайтесь ежедневно около 5 минут.

Пальчиковая гимнастика:

Сначала все упражнения выполняются правильно воспроизводит и удерживает положение кисти или пальцев и правильно переключается с одного движения на

другое. При необходимости помогите малышу или научите его помогать себе второй рукой.

1. Упражнения отрабатываются сначала одной рукой (если не предусмотрено участие обеих рук), затем — другой рукой, после этого — двумя одновременно.

Когда все упражнения будут хорошо знакомы, можно выполнять следующие игровые задания:

1. Запоминать и повторять серию движений по словесной инструкции, начиная с двух движений и заканчивая тремя, четырьмя и больше.

Например: «Коза» — «Улитка». Ребёнок переключается с позиции «коза» на позицию «улитка» (3-4 раза). Сначала упражнение выполняется по словесной инструкции, затем на счёт «раз-два».

Или: «Вилка» — «Кольцо» — «Заяц». Можно предлагать любую последовательность упражнений.

2. «Рассказывать руками» сказки и маленькие истории. Сначала Вы сами придумываете рассказ, затем предлагаете сочинить свою историю малышу.

Например: «В одном чудесном месте протекала речка {изображаем «речку»}, в ней жила маленькая рыбка {изображаем «рыбку»}. Как-то раз по реке проплыл пароход {упражнение «пароход»}, он сильно гудел и рыбка испугалась и уплыла. А на берегу реки {«река»}, росло дерево {упражнение «дерево»} и т. д.

Желаем успеха!

Подготовили учителя-логопеды
Пучько А.Ю., Каленюк Н.А.

Для чего нужна пальчиковая гимнастика?



В устной речи любого народа можно встретить короткие стихотворения, которые сопровождаются движениями пальцев, например, известная всем «Сорока-Ворона...». Люди давно заметили, что движения рук и пальцев, сопровождаемые короткими стихами, благотворно действуют на развитие детей.

Что же происходит, когда ребёнок занимается пальчиковой гимнастикой?

1. Выполнение упражнений и ритмических движений пальцами индуктивно приводит к возбуждению в речевых центрах головного мозга и резкому усилению согласованной деятельности речевых зон, что, в конечном итоге, стимулирует развитие речи.

2. Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребёнка.

3. Малыш учится концентрировать своё внимание и правильно его распределять.

4. Если ребёнок будет выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворными строчками, то его речь станет более чёткой, ритмичной, яркой, и усилится контроль за выполняемыми движениями.

5. Развивается память ребёнка, так как он учится запоминать определённые положения рук и последовательность движений

6. У малыша развивается воображение и фантазия. Овладев всеми упражнениями, он сможет

«рассказывать руками» целые истории

7. В результате освоения всех упражнений кисти рук и пальцы приобретут силу, хорошую подвижность и гибкость, а это в дальнейшем облегчит овладение навыком письма.

Все упражнения разделены на три группы.

I группа.

Упражнения для кистей рук:

— развивают подражательную способность, достаточно просты и не требуют тонких

дифференцированных движений;

— учат напрягать и расслаблять мышцы;

— развивают умение сохранять положение пальцев некоторое время;

— учат переключаться с одного движения на другое.

II группа.

Упражнения для пальцев условно статические:

— совершенствуют полученные ранее навыки на более высоком уровне и требуют более точных движений.

III группа.

Упражнения для пальцев динамические:

— развивают точную координацию движений;

— учат сгибать и разгибать пальцы рук;

— учат противопоставлять большой палец

остальным.

Все упражнения будут полезны не только детям с задержкой в развитии речи или какими-либо её нарушениями, но и детям, у которых речевое развитие происходит своевременно.

С какого возраста можно начинать выполнять эти упражнения?

В Японии упражнения для пальчиков начинают выполнять с трёхмесячного возраста. Некоторые специалисты советуют заниматься пальчиковой гимнастикой с 6-7 месяцев. Но и в более позднем возрасте занятия будут очень полезны и эффективны.

Начинать можно с ежедневного массажа по 2-3 минуты кистей рук и пальцев:

1) поглаживать и растирать ладонки вверх—вниз;

2) разминать и растирать каждый палец вдоль, затем — поперёк;

3) растирать пальчики спиралевидными движениями.

Затем можно выполнять некоторые упражнения III группы, но в пассивной форме, то есть Вы сами сгибаете, разгибаете пальчики малыша и совершаете другие энергичные движения, сопровождая их ритмичными строчками.

Цель 1 этапа. Зашнуровать.

Цель 2 этапа. Завязать на бантик.

Есть разные варианты шнуровки и завязывания бантика, выберите какой-то один,

Первый шаг. Объяснение, что и как нужно делать.

- Объясните, с чего начинать каждое действие.

- В какой последовательности выполняются отдельные движения.

- Обратите внимание на правильное направление - амплитуду движений.

- Объясните, где нужна коррекция (где подтянуть шнурок, как выровнять концы и т.п.).

- Покажите, что значит хороший результат.

Второй шаг. Объясните («продиктуйте» алгоритм действий) и покажите: «Я беру... делаю... поворачиваю...»

Третий шаг. Усвоение алгоритма действия (инструкции) ребенком. Он должен уметь рассказать самому себе, что, в какой последовательности и как

делать: «Беру шнурок, нахожу середину, выравниваю концы» и т.д.

Четвертый шаг. Ребенок сам выполняет действие медленно, под свою «диктовку». Если не получается, то вы еще раз выполняете действие, а ребенок диктует вам, «что и как делать».

Пятый шаг. Нужно, чтобы ребенок выполнил все действия от начала до конца по свою "диктовку" без подсказок и ошибок.

Обучая ребенка, важно не торопиться, не заставляя его идти семимильными шагами, а спокойно, терпеливо делать каждый шаг, закреплять его, совершенствуя все двигательные действия. Для развития координации движения рук в качестве тренировочных могут использоваться манипуляторные действия с мелкими предметами (конструирование, мозаика, вышивание, аппликация, лепка), аналогичные тем, которые описаны в методиках диагностики руки.

Желаем успеха!

Подготовили учителя-логопеды



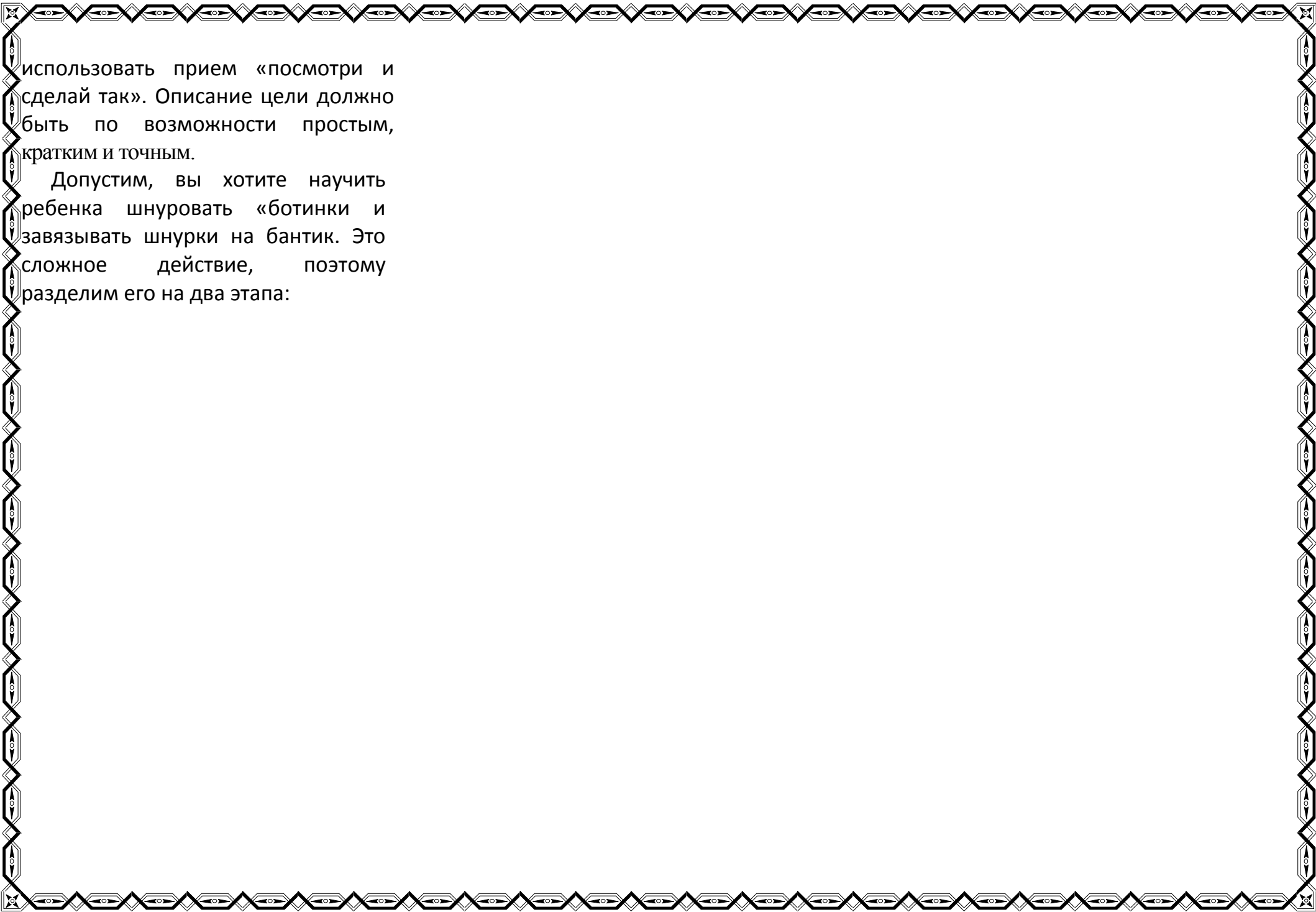
Пунько А.Ю., Каленюк Н.А.

Учимся правильно выполнять движения.

При обучении ребенка каким-либо новым двигательным действиям необходимо:

- четко сформулировать двигательную задачу (цель действия)
- составить план выполнения движения;
- выделить ключевые (опорные) точки движения;
- определить ориентиры для контроля и коррекции.

Еще раз обращаем внимание: при формулировке цели нельзя



использовать прием «посмотри и
сделай так». Описание цели должно
быть по возможности простым,
кратким и точным.

Допустим, вы хотите научить
ребенка шнуровать «ботинки и
завязывать шнурки на бантик. Это
сложное действие, поэтому
разделим его на два этапа: